

.....
(pieczęć szkoły)

OPINIA NAUCZYCIELA MATEMATYKI

dla Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Jaśle
o uczniu/uczennicy z problemami w nauce matematyki

Imię i nazwisko ucznia:.....

Data urodzenia:..... Szkoła:.....

Klasa:.....

1. Trudności na jakie napotyka uczeń/uczennica w nauce matematyki są:

*niewielkie / średnie / duże**

2. Poziom umiejętności liczenia w pamięci:

- dodawanie: *dobry / napotyka na trudności / radzi sobie słabo / liczy na konkretach**
- odejmowanie: *dobry / napotyka na trudności / radzi sobie słabo / liczy na konkretach**
- mnożenie: *dobry / napotyka na trudności / radzi sobie słabo / nie opanował t. mnożenia**
- dzielenie: *dobry / napotyka na trudności / radzi sobie słabo / nie dzieli**
- ogólne tempo dokonywania obliczeń: *dobrze / przeciętne / wolne**

3. Opanowanie podstawowych definicji, reguł i zasad dokonywania obliczeń:

*zapamiętuje łatwo / potrzebuje częstych powtórzeń / szybko zapomina**

4. Poziom umiejętności posługiwania się rachunkiem pisemnym:

- dodawanie: *nie radzi sobie / poziom przeciętny / radzi sobie dobrze**
- odejmowanie: *nie radzi sobie / poziom przeciętny / radzi sobie dobrze**
- mnożenie: *nie radzi sobie / poziom przeciętny / radzi sobie dobrze**
- dzielenie: *nie radzi sobie / poziom przeciętny / radzi sobie dobrze**
- ogólne tempo dokonywania obliczeń: *dobrze / przeciętne / wolne**

5. Preferuje liczenie pisemne nawet przy prostych działaniach: *Tak / Nie**

6. Popełnia błędy przy zapisywaniu liczb, wzorów, działań matematycznych: *Tak / Nie**

- poziom graficzny zapisu: *prawidłowy / zaburzony**

Jeśli poziom graficzny jest zaburzony należy wymienić pojawiające się trudności

(*np. myli znaki matematyczne, myli cyfry, liczby, zmienia kolejność cyfr*):

.....
.....

* - podkreślić właściwą odpowiedź

7. Popęlnia błędy przy odczytywaniu i/lub zapisywaniu:

- liczb wielocyfrowych *Tak / Nie**
- informacji z wykresów i diagramów *Tak / Nie**
- inne:.....

8. Określania liczebności zbiorów, szacowanie wielkości wyników, porównywanie liczb według wielkości (np. od najmniejszej do największej):

*bardzo niskie / niskie / przeciętne / dobre / bardzo dobre**

9. Umiejętność dostrzegania prostych zależności liczbowych typu 5 to połowa z 10, 7 jest o 2 większe od 5, 9 jest 3 razy mniejsze od 27 itp.:

*bardzo niska / niska / przeciętna / dobra / bardzo dobra**

10. Uczeń/uczennica ma trudności z:

- opanowaniem materiału z geometrii *Tak / Nie**
- zrozumieniem pojęcia ułamków *Tak / Nie**
- posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich *Tak / Nie**
- dostrzeganiem i określaniem stosunków przestrzennych *Tak / Nie**
- rozwiązywaniem zadań tekstowych *Tak / Nie**
- inne:.....

11. Umiejętność posługiwania się zegarem:

- nazywa godziny
- potrafi nazwać godzinę po upływie określonego czasu, np. po 23 min

12. Wysiłek i systematyczność przy uczeniu się matematyki:*

- uczeń/uczennica wkłada dużo wysiłku w naukę matematyki, ale uzyskuje nieadekwatne efekty
- uczeń/uczennica uczy się systematycznie, a mimo to napotyka na duże trudności w matematyce
- uczeń/uczennica łatwo zraża się niepowodzeniami i rezygnuje z wysiłku
- uczeń/uczennica zbyt mało ćwiczy i nie pracuje systematycznie, bo nie wierzy w swoje możliwości
- uczeń/uczennica nie pracuje systematycznie, nie wkłada wysiłku w uczenie się matematyki

.....
(data i podpis nauczyciela)